ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

Рыбинское ордена «Знак Почета» училище имени В.И. Калашникова - филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

(наименование образовательной организации)

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ А.М. Баширов
«_01_» _09_ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на период 2026 - 2027 учебного года

по специальности 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок»

(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Рассмотрена на заседании Педагогического совета филиала,
протокол от «_27_» _08_ 2026 г. № _1_

Рассмотрена на заседании Курсантского совета филиала,
протокол от «_15_» _09_ 2026 г. № _1_

Составитель (-и): Зайцев Алексей Владимирович – заместитель директора
(фамилия, имя, отчество, должность, подпись)
по воспитательной работе, _____
«_27_» _08_ 2026 г.

Евсеева Снежана Александровна – заведующий отделением
(фамилия, имя, отчество, должность, подпись)
судоводительское, судомеханическое _____
«_27_» _08_ 2026 г.

г. Рыбинск, 2026

Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в Филиале
2. Цель и задачи воспитания
3. Нормативная правовая база рабочей программы воспитания
4. Материально-техническая база освоения рабочей программы воспитания
5. Виды, формы и содержание деятельности
   5.1. Модуль Организационная работа
   5.2. Модуль Профессионально-трудовое воспитание»
   5.3. Модуль «Духовно-нравственное воспитание»
   5.4. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
   5.5. Модуль «Правовое воспитание»
   5.6. Модуль «Профилактика экстремистских проявлений»
   5.7. Модуль «Развитие творческого потенциала и культурное воспитание»
   5.8. Модуль «Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни»
   5.9. Модуль «Профилактика наркомании и иных проявлений в молодежной среде»
   5.10. Модуль «Развитие конструктивных форм курсантского самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив»
   5.11. Модуль «Разговоры о важном»
6. Основные направления самоанализа воспитательной работы
7. Обеспечение Программы

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы Рыбинского ордена «Знак Почета» училища имени В.И. Калашникова – филиала ФГБОУ ВО «ВГУВТ» (далее – Филиал), является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Программа представляет собой потенциальную модель системы воспитания курсантов в Филиале. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентоспособной модели системы воспитания. Перспективным направлением должны стать разработка методик и процедур оценки эффективности мероприятий и технологий воспитательной деятельности, включенных в Программу, корректировка действующих и создание инновационных подпрограмм с учетом тенденций развития профессионального образования в России.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в Филиале

Воспитательный процесс в Филиале организован на основе Программы, сформированной на период 2026-2027 гг. и направлен на развитие личности обучающихся, создание условий для их самоопределения и социализации в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями российского общества.

Программа направлена на формирование у обучающихся следующих ценностей:

- патриотизма, гражданственности и уважения к закону;
- почтения к памяти защитников Отечества, Героям Отечества, человеку труда и старшему поколению;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- ответственного отношения к природе и окружающей среде;
- культуры взаимного уважения.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на следующих принципах:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Предлагаемая к реализации Программа позволят сформировать общие компетенции (далее - ОК) выпускника в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ОК – это совокупность социально-личностных качеств курсанта обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций курсанта направлены усилия воспитательной работы в Филиале.

Компетенции развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности курсанта; умение работать как самостоятельно, так и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Результат воспитательной деятельности – становление социально-личностных и индивидуальных компетенций обучающегося, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Основным фактором развития данных социально-личностных и индивидуальных компетентностей является:

- формы, инициирующие активность курсантов и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии;
- технологии воспитания и развития в контексте компетентного подхода, в том числе диалогические методы воспитания, дискуссии, методы проектов, организационно - деятельностные мероприятия;
- социально-педагогическая и психологическая поддержка, как позитивное внимание педагога к личности курсанта;
- Ресурсы внешней и внутренней среды, которые могут быть использованы субъектами воспитательного процесса (преподавателями и курсантами) в процессе общения и деятельности.

2. Цель и задачи воспитания

Основная современная задача воспитания в системе среднего профессионального образования — это подготовка высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого образа, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель.

Цель: сформировать у курсантов научное мировоззрение, трудолюбие, общественную активность в единстве учебного и воспитательного процессов.

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся. В связи с этим важно сочетание усилий преподавателя по развитию личности курсанта и усилий самого курсанта по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям курсантов позволяет выделить в ней следующие приоритетные задачи, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях образования:

Достижению поставленной цели воспитания курсантов будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Обеспечение дисциплины, коллективной и личной ответственности за состояние дел в Филиале;
2. Формирование бережного отношения к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
3. Воспитание у курсантов уважительного отношения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
4. Становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
5. Формирование здорового микроклимата в коллективе;
6. Реализация комплексного подхода к постановке процесса воспитания;
7. Соблюдение единства нравственного и трудового воспитания;
8. Стимулирование развития профессионального потенциала у классного руководства в воспитании курсантов, включая активное участие классных сообществ в жизни Филиала;
9. Вовлечение курсантов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программе внеурочной деятельности;
10. Внедрение интерактивных форм занятий в воспитании обучающихся;
11. Поддержка деятельности функционирующих на базе училища курсантских общественных объединений и организаций;
12. Организация профориентационной работы со школьниками.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в училище интересную и событийно насыщенную жизнь курсантов и преподавателей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения курсантов.

3. Нормативная правовая база рабочей программы воспитания.

Нормативную правовую базу рабочей программы воспитания составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 N 441 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности».
4. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта».
5. Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной, воспитательной деятельности СПО.

Рабочая программа воспитания по специальности имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных)

компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности.

При формировании рабочей программы воспитания образовательное учреждение:

- формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- предусматривает в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций, обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

Аттестация обучающихся по программе воспитания проводится в форме написания характеристики классным руководителем по итогам учебного года, с указанием форм участия курсанта в мероприятиях воспитательного характера.

4. Материально-техническая база освоения рабочей программы воспитания

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов мероприятий воспитательного характера, предусмотренных рабочей программой воспитания образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация располагает следующими ресурсами:

1. Спортивный зал
2. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3. Актовый зал
4. Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет

5. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

1. Гражданско-патриотическое становление личности;
2. Духовно-нравственное развитие личности;
3. Бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
4. Воспитание у обучающихся уважения к будущей профессии, труду и людям труда, трудовым достижениям;
5. Развитие правового воспитания;
6. Популяризация здорового и безопасного образа жизни. Формирование системы ценностей в сфере здоровье сбережения;

7. Профилактика экстремизма и терроризма, наркомании и иных негативных проявлений;

8. Развитие творческого потенциала и культурно-эстетического воспитания. Формирование компетентности в сфере межличностных отношений, и в социально-бытовой сфере;

9. Развитие конструктивных форм курсантского самоуправления и поддержки социально значимых инициатив.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

5.1. Модуль «Организационная работа».

Цель модуля: создание четко структурированной управленческой и методической базы для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, обеспечения дисциплины, координации и контроля выполнения воспитательных задач с учетом специфики флотских традиций.

Задачи модуля:

1. Нормативно-правовое обеспечение: разработка, актуализация и утверждение локальных актов, инструкций и положений, регламентирующих уклад жизни курсантов (включая, ношение формы, несение вахтенной службы и внутренний распорядок).

2. Координация и планирование: согласование действий руководства училища, организаторов воспитательного процесса, заведующих отделениями, старшин рот, и студенческого самоуправления.

3. Информационно-аналитическая деятельность: мониторинг уровня воспитанности и социализации курсантов, анализ эффективности проведенных мероприятий, ведение отчетности.

4. Методическое сопровождение: проведение инструктажей, педагогических советов, семинаров и методических объединений для классных руководителей.

5. Организация контроля: контроль соблюдения дисциплины, посещаемости, внутреннего распорядка в учебном корпусе и курсантском общежитии.

Формы реализации модуля.

1. Организация повседневной жизнедеятельности и флотского уклада.

1.1.Ежедневные утренние и вечерние построения (разводы).

1.2.Торжественные линейки и смотры строя и песни.

1.3.Дежурно-вахтенная служба.

1.4. Рейды по проверке дисциплины и быта.

2. Формирование и координация органов курсантского самоуправления

2.1.Выборы и инструктажи актива (старшинского состава).

2.2.Заседания Совета курсантского самоуправления (старшината).

2.3.Заседания Совета профилактики правонарушений.

3. Трудовые и хозяйственные организационные формы

3.1.Хозяйственные субботники и парково-хозяйственные дни «Авралы».

3.2.Подготовка материально-технической базы.

5.2. Модуль «Профессиональное и трудовое воспитание».

Цель модуля: формирование у курсантов осознанного и добросовестного отношения к труду, развитие профессионально значимых качеств личности, а также готовности к эффективной трудовой деятельности на водном транспорте.

Задачи модуля:

1. Формирование культуры труда: воспитание ответственности за безопасность экипажа, судна и груза, а также строгого соблюдения Устава службы на судах.

2. Развитие профессиональных качеств: привитие трудолюбия, выносливости, умения работать в команде (в экипаже) и оперативно принимать решения в экстремальных ситуациях.

3. Мотивация к непрерывному росту: стимулирование интереса к выбранной специальности (судовождение, эксплуатация судовых энергетических установок и др.) и инновационной деятельности в отрасли.

Формы реализации модуля:

1. Традиционно-ритуальные флотские формы:

1.1. Торжественная церемония «Посвящение в курсанты», принятие присяги, вручение курсантских билетов и форменных воротников (гюйсов).

1.2. Торжественные построения и разводы: ежедневные ритуалы, утренний подъем Государственного флага, смотры форменной одежды.

1.3. Часы организационной культуры: разбор Правил внутреннего распорядка училища и особенностей несения ходовой и стояночной вахты.

2. Практико-ориентированные и производственные формы:

2.1. Инструктажи по безопасности: единые классные часы и практические занятия по транспортной безопасности, выживанию на воде, борьбе за живучесть судна (БЖС).

2.2. «Школа молодого матроса/моториста»: цикл практических тренингов перед выходом на первую плавательную практику (швартовные операции, вязание морских узлов, такелажные работы).

2.3. Профессиональные полигоны и конкурсы: конкурсы профессионального мастерства на судовых тренажерах (например, «Лучший по профессии», «Эффективное маневрирование», «Быстрая сборка дизеля»).

2.4. Трудовые десанты на учебных судах: подготовка материально-технической базы, ремонт и покраска учебных судов, шлюпок, подготовка материальной части мастерских к зимнему/весеннему периоду.

3. Просветительско-профориентационные формы:

3.1. Встречи с капитанами и представителями судоходных компаний: «Диалоги на равных» со специалистами: «МОСТурфлот», «ВодоходЪ», «Речфлот» и др.

3.2. Тематические классные часы: мероприятия, посвященные истории речного флота России, великим флотоводцам, гидрографам и знаменитым выпускникам училища.

3.3. Экскурсии на профильные предприятия: посещение речных портов, шлюзов, судостроительно-судоремонтных заводов (ССЗ), центров управления движением судов.

3.4. Ярмарки вакансий («День карьеры речника»): презентации судоходных компаний, собеседования курсантов старших курсов для заключения договоров на целевое обучение и практику.

4. Социально-полезные и волонтерские формы

4.1. Экологические акции «Чистый берег»: волонтерская очистка береговых линий рек, водохранилищ и причальных зон от мусора.

4.2. Субботники по благоустройству: поддержание внутреннего порядка на территории училища, обслуживание курсантского общежития («кубриков») в формате самообслуживания.

5.3. Модуль «Духовно-нравственное воспитание».

Цель модуля: развитие у будущих специалистов речного флота высокой гражданской ответственности, профессиональной этики, патриотизма и системы традиционных духовно-нравственных ценностей, необходимых для служения Отечеству и успешной работы в плавсоставе.

Задачи модуля:

1. Формирование флотского братства и корпоративной культуры. Развитие чувства товарищества, взаимовыручки, умения работать в изолированном экипаже, уважения к старшим по званию/должности и соблюдения традиций российского флота.

2. Воспитание профессиональной чести и ответственности. Формирование осознания того, что от личных качеств и дисциплины курсанта в будущем зависят жизни экипажа, сохранность судна и безопасность судовождения.

3. Привитие базовых национальных и общечеловеческих ценностей. Развитие честности, совести, долга, милосердия, верности слову, уважения к закону, правам и свободам личности.

4. Развитие культуры межнационального общения. Подготовка к работе в смешанных (международных) экипажах, воспитание уважения к религиозным и культурным традициям представителей разных народов.

5. Профилактика девиантного поведения. Формирование внутренней устойчивости к негативным проявлениям, воспитание правовой культуры и дисциплинированности на основе традиционных моральных норм.

6. Укрепление ценностей семьи и преемственности поколений. Пропаганда традиционных семейных ценностей, уважения к родителям и ветеранам морского и речного флота.

Формы реализации модуля:

1. Профессионально-ориентированные формы.

1.2 Торжественные флотские ритуалы: принятие «Клятвы курсанта», торжественные линейки с поднятием Государственного флага Российской Федерации, церемония передачи речных традиций от выпускников первокурсникам.

1.3 Чествование ветеранов речного флота и педагогического труда Филиала. Организация встреч поколений «Капитаны судоходства», проведение уроков живой истории, закрепление курсантских групп за ветеранами училища для оказания адресной помощи.

1.4 Посвящение в специальность и шлюпочные походы. Командные патриотические выходы на воду, профессиональные эстафеты, формирующие взаимовыручку, коллективную ответственность и «чувство локтя» в условиях плавания.

2. Просветительские и дискуссионные формы.

2.1. Тематические классные часы. Беседы и дискуссии на темы: «Кодекс чести Российского моряка», «Профессиональная этика экипажа судна», «Дисциплина на флоте — залог безопасности».

2.2. Киноуроки и исторические лектории. Просмотр и последующее обсуждение документальных и художественных фильмов об освоении водных путей, великих флотоводцах и подвигах моряков в годы Великой Отечественной войны.

2.3. Диспуты и круглые столы. Обсуждение морально-этических дилемм, связанных с поведением в экстремальных ситуациях, ответственностью за жизнь экипажа и пассажиров.

3. Патриотическая и мемориальная работа:

3.1. Шефство над мемориалами и воинскими захоронениями. Вахты памяти, благоустройство памятников погибшим речникам и юнгам, участие в общегородских митингах (День Победы, День защитника Отечества, День Военно-Морского Флота).

3.2. Музейная педагогика. Организация экскурсий в музей истории речного училища, подготовка курсантами-экскурсоводами лекций для первокурсников и школьников об истории развития судоходства в регионе.

4. Волонтерская и благотворительная деятельность.

4.1. Социальное добровольчество. Проведение акций «День добрых дел», помощь детским домам, приютам для животных или участие в экологических десантах по очистке берегов рек и водоемов («Чистый берег»).

4.2. Донорские акции. Организация Дней донора среди совершеннолетних курсантов и сотрудников училища, как проявление гражданской позиции.

5.4. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание».

Цель модуля: формирование у курсантов российской гражданской идентичности, высокого патриотического сознания, чувства гордости за свой флот и верности Отечеству, а также готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Задачи модуля:

1. Профессионально-патриотическое воспитание: Формирование уважения к флотским традициям, гордости за выбранную профессию речника, изучение истории развития речного и морского флота России, а также подвигов речников в годы Великой Отечественной войны.

2. Государственно-патриотическое воспитание: Формирование уважения к государственным символам Российской Федерации (герб, флаг, гимн), Конституции, законам страны и органам государственной власти.

3. Военно-патриотическое воспитание: Подготовка к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, развитие дисциплинированности, стойкости и командного духа, необходимых для работы в условиях экипажа судна.

4. Историко-краеведческое воспитание: Изучение военной и трудовой истории регионов (водных путей России), сохранение исторической памяти и бережного отношения к культурному наследию.

Формы реализации модуля:

1. Ритуально-символические и флотские формы.

1.1. Торжественное построение с подъемом Государственного флага Российской Федерации - еженедельный ритуал (каждый понедельник), сопровождаемый исполнением Государственного гимна Российской Федерации.

1.2. Торжественная линейка «Посвящение в курсанты» - традиционное принятие присяги/обязательств, вручение курсантских билетов и форменных воротников (гюйсов).

1.3. Вахта памяти и почетный караул - выставление курсантов у мемориалов речникам и морякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны (в памятные даты).

1.4. Церемония отдания почестей на воде - торжественный спуск памятных венков на воду в акватории порта/реки в День Победы или День памяти и скорби.

2. Профессионально-патриотические формы.

2.1. Тематические «Разговоры о важном» флотской направленности — классные часы, посвященные истории речного флота, вкладу речников в Сталинградскую битву или обеспечение Дороги жизни на Ладоге.

2.2. Профессионально-исторические лектории — встречи с ветеранами речного и морского флота, капитанами, участниками ликвидации ЧС на водных объектах.

2.3. Историко-краеведческие экскурсии — посещение музея истории училища, музеев портов, судостроительных заводов, а также объектов боевой славы региона.

2.4. Торжественные митинги к ведомственным праздникам — мероприятия, приуроченные ко Дню работников морского и речного флота, Дню Военно-Морского Флота, Дню защитника Отечества.

3. Военно-патриотические и спортивные формы.

3.1. Военно-спортивная игра «Морской кордон» - соревнования по прикладным видам спорта (гребля, перетягивание каната, вязание морских узлов, сборка-разборка автомата, стрельба).

3.2. Шлюпочные походы под парусом и на веслах - многодневные патриотические походы по местам боевой славы региона с элементами экспедиционной работы.

3.4. Спартакиады по военно-прикладному многоборью - плавание в обмундировании, спасение утопающего, метание гранаты на точность.

4. Социально-гражданские и волонтерские формы.

4.1. Патриотические и экологические акции на береговых линиях — волонтерские десанты «Чистый берег», благоустройство прибрежных воинских захоронений и памятников речникам.

4.2. Всероссийские гражданские акции — организованное участие курсантов в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы».

5.5.Модуль «Правовое воспитание».

Цель модуля: формирование у курсантов устойчивого правосознания, правовой культуры и законопослушного поведения, необходимых как для успешной интеграции в гражданское общество, так и для будущей профессиональной деятельности на водном транспорте.

Задачи модуля:

1. Профилактика правонарушений: предупреждение правонарушений, безнадзорности, экстремизма и употребления запрещенных веществ среди курсантов.

2. Изучение уставов и регламентов: освоение локальных нормативных актов училища, правил внутреннего распорядка, Кодекса внутреннего водного транспорта Российской Федерации и требований к дисциплине члена экипажа судна.

3. Повышение правовой грамотности: формирование четкого понимания своих прав, гражданских обязанностей, а также юридической ответственности (административной, уголовной, дисциплинарной).

4. Антикоррупционное мировоззрение: воспитание нетерпимости к любым проявлениям коррупции в профессиональной среде.

Формы реализации модуля:

1. Традиционные и информационно-просветительские формы

1.1.Тематические классные часы — регулярные встречи, приуроченные к ключевым датам: «День Конституции Российской Федерации» (12 декабря), «День прав человека» (10 декабря), «Международный день борьбы с коррупцией» (9 декабря).

1.2. Уставные беседы и инструктажи — изучение «Устава службы на судах рыбопромыслового флота» или «Устава внутреннего водного транспорта». Особое внимание уделяется единоначалию, правам и обязанностям капитана и членов экипажа.

1.3. Правовые пятиминутки (информационные судовые роли) — краткое информирование курсантов перед началом учебного дня или практических занятий о правилах внутреннего распорядка, дисциплинарной и материальной ответственности.

2. Практико-ориентированные и интерактивные формы

2.1. Деловые и ролевые игры — моделирование правовых ситуаций на судне (например, «Разбор правонарушения в рейсе», «Действия экипажа при задержании судна иностранными властями», «Решение трудового спора между судовладельцем и моряком»).

2.2. Правовой лекторий и круглые столы - встречи с представителями транспортной прокуратуры, линейных отделов МВД на транспорте, инспекторами ГИМС и Федеральной службы по надзору в сфере транспорта.

2.3. Кейс-метод (анализ юридических прецедентов) - разбор реальных ситуаций, связанных с нарушением правил судовождения, экологическими правонарушениями (сброс нефтепродуктов/мусора за борт) и транспортной безопасностью.

3. Институциональные формы и самоуправление.

3.1. Совет профилактики и Курсантский Совет - привлечение органов самоуправления к разбору нарушений локальных актов училища, формирующее культуру правосудия и ответственности внутри коллектива.

3.2. Курсантские посты транспортной безопасности - участие в обеспечении порядка на территории училища и учебных судов, дежурства, патрулирование, закрепляющие практические навыки соблюдения законности.

4. Конкурсные и соревновательные формы.

4.1.Олимпиады и викторины - интеллектуальные состязания на знание Кодекса внутреннего водного транспорта Российской Федерации, КТМ Российской Федерации (Кодекса торгового мореплавания) и основ трудового права для молодых специалистов.

4.2. Конкурс медиапроектов — создание курсантами плакатов, инфографики или видеороликов на тему «Закон на воде», «Профилактика экстремизма в молодежной среде», «Стоп коррупция!».

5.6.Модуль «Профилактика экстремистских проявлений».

Цель модуля: формирование у курсантов устойчивого неприятия деструктивной идеологии, укрепление общероссийской гражданской идентичности, а также создание безопасной, толерантной и правовой среды внутри учебного заведения.

Задачи модуля:

1. Гражданско-патриотическое воспитание: Развитие у курсантов чувства гордости за отечественный флот, уважения к государственной символике и истории России, что является главным барьером против радикальных идей.
2. Формирование правовой культуры: Разъяснение юридической ответственности за участие в несогласованных акциях, распространение экстремистских материалов в сети Интернет и разжигание межнациональной розни.
3. Сплочение многонационального коллектива: Воспитание культуры межнационального и межконфессионального общения (толерантности), что критически важно для будущей работы в замкнутых судовых экипажах.
4. Развитие критического мышления: Обучение курсантов информационной грамотности и методам защиты от манипуляций, вербовки и фейков в цифровом пространстве.
5. Раннее выявление рисков: Мониторинг психологического климата, выявление курсантов, склонных к агрессии, буллингу или попавших под деструктивное влияние, и оказание им своевременной психологической.

Формы реализации модуля:

1. Информационно-просветительские и правовые формы.

1.1. Тематические курсантские часы (информационные беседы) — «Правовые основы противодействия экстремизму в Российской Федерации», «Цифровая гигиена: как не стать соучастником преступления в сети».

1.2. Инструктажи по безопасности — обязательные общие инструктажи о действиях при угрозе деструктивных проявлений и правилах поведения на объектах транспортной инфраструктуры.

1.3. Встречи с экспертами — открытые лектории с привлечением сотрудников транспортной прокуратуры, МВД на транспорте, инспекторов по делам несовершеннолетних и представителей традиционных религиозных конфессий.

1.4. «Правовые пятиминутки» — разбор конкретных прецедентов правонарушений в интернете в рамках утренних построений или разводов.

2 Интерактивные и дискуссионные формы.

2.1. Дебаты и круглые столы — дискуссии на темы гражданской идентичности («Я — гражданин России», «Этика поведения в многонациональном экипаже судовой команды»).

2.2.Тренинги толерантности и командообразования — психологические практикумы для первокурсников («В поиске согласия», «Сплочение экипажа»), направленные на адаптацию к условиям закрытого учебного заведения и профилактику межнациональных конфликтов.

2.3. Просмотр и обсуждение документального кино — кинолектории с демонстрацией антитеррористических роликов и фильмов, раскрывающих суть радикальных движений.

3. Военно-патриотические формы.

3.1. Торжественные линейки и митинги памяти.

3.2. Военно-спортивные игры и смотры — конкурсы строя и песни, шлюпочные регаты, учения по гражданской обороне и антитеррористической защищенности объектов училища.

3.3. Шефская и волонтерская деятельность — участие курсантов в благоустройстве мемориалов морской славы, помощь ветеранам речного и морского флота.

4.Творческие и конкурсные формы.

4.1. Конкурсы плакатов и инфографики — создание курсантскими группами цифровых памяток или стенгазет: «Флот — территория мира и дружбы», «Стоп Экстремизм!».

4.2. Фестивали национальных культур — мероприятия («Ярмарка культур», «Этно-гавань»), демонстрирующие традиции, кухню и обычаи народов, представители которых обучаются в училище.

5. Индивидуально-профилактическая работа.

5.1. Психологическое тестирование и мониторинг — регулярное анкетирование курсантов (включая социально-психологическое тестирование — СПТ) на выявление уровня агрессивности, склонности к риску и девиантному поведению.

5.2. Индивидуальные беседы — работа педагогов-психологов, классных руководителей и старшин рот с курсантами, проявляющими признаки деструктивного поведения.

5.3. Мониторинг социальных сетей — анализ открытых профилей курсантов классными руководителями на предмет подписок на запрещенные или радикальные сообщества.

5.7. Модуль «Развитие творческого потенциала и культурное воспитание».

Цель модуля: формирование духовно-нравственных ценностей, эстетической культуры и активной гражданской позиции курсантов через их вовлечение в творческую и социокультурную деятельность.

Задачи модуля:

1. Сохранение флотских традиций: Воспитание гордости за выбранную профессию, изучение истории речного флота, проведение традиционных праздников (например, «День речника», «Посвящение в курсанты»).
2. Эстетическое развитие: Организация кружков художественной самодеятельности (хор, вокально-инструментальные ансамбли, танцевальные коллективы), где курсанты могут развивать свои таланты.
3. Культурно-досуговая деятельность: Посещение театров, музеев, выставок и памятных мест, связанных с морской и речной славой региона.
4. Творческая самореализация: Проведение конкурсов талантов, литературно-музыкальных гостиных, выставок технического и художественного творчества курсантов.

Формы реализации модуля:

1.Творческие фестивали и конкурсы.

1.1. Смотры-конкурсы художественной самодеятельности.

1.2. Фестивали военно-патриотической и речной песни.

1.3. Конкурсы стенгазет, плакатов, фотовыставки («Красота родных водных просторов», «Моя будущая профессия — речник»).

2. Клубная работа и творческие студии.

2.1. Занятия в вокальных, инструментальных, танцевальных и театральных студиях при курсантском клубе.

2.2.Работа литературных и историко-краеведческих гостиных.

3. Культурно-просветительские мероприятия.

3.1. Тематические классные часы, посвященные памятным датам истории культуры и флота.

3.2. Коллективное посещение культурных учреждений (в том числе посещение музеев истории речного флота и судоходства).

3.3. Встречи с ветеранами речного флота, известными капитанами, поэтами и художниками региона.

4. Традиционные отраслевые и календарные события.

4.1. Празднования ко Дню работника морского и речного флота, посвящение в курсанты (в театрализованной форме).

4.2. Участие в региональных и всероссийских акциях и проектах (например, «Ночь музеев», «Тотальный диктант», фестивали искусств и пр.).

5.8. Модуль «Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни».

Цель модуля: создание условий для формирования у курсантов осознанной потребности в сохранении здоровья, освоения навыков безопасного поведения и готовности к выполнению профессиональных обязанностей в специфических и экстремальных условиях флотской службы.

Задачи модуля:

1. Профессиональная надежность: формирование физических и психологических качеств, необходимых для несения вахтенной службы, работы в аварийных ситуациях и длительных нахождениях в замкнутом пространстве экипажа.

2. Культура безопасности на водном транспорте: глубокое усвоение правил коллективного и индивидуального выживания, охраны труда, пожарной безопасности и транспортной безопасности на судне.

3. Профилактика деструктивного поведения: профилактика употребления алкоголя, наркотических и психоактивных веществ. Здоровье сбережение в условиях навигации: обучение курсантов правильной организации режима труда и отдыха, сбалансированного питания и гигиены в условиях автономного плавания.

4. Психологическая устойчивость: развитие навыков саморегуляции, управления стрессом и бесконфликтного общения внутри судового экипажа.

Формы реализации модуля:

1. Профессионально-ориентированные формы.

1.1. Учения по борьбе за живучесть судна (БЖС): практические тренировки на тренажерах и учебных судах по ликвидации пожаров, заделыванию пробоин и действиям при наводнении.

1.2. Тренинги «Человек за бортом»: отработка практических навыков спасения людей на воде с использованием индивидуальных и коллективных спасательных средств.

1.3. Инструктажи по ТБ на плавательной практике: обязательные предрейсовые и текущие занятия по технике безопасности при швартовных, палубных и ремонтных работах в машинном отделении.

1.4. Мастер-классы по морской медицине: практическое освоение методов оказания первой помощи в условиях изолированного судна (при травмах, переохлаждении, укачивании).

2. Спортивно-оздоровительные формы.

2.1. Шлюпочные регаты и заплывы: соревнования по гребле и управлению шлюпкой под парусом, развивающие выносливость и командное взаимодействие.

2.2. Военизированные эстафеты: многоборье, включающее бег, подтягивания, плавание и прикладные элементы.

2.3. Спартакиады и Дни здоровья.

2.4. Клубы и секции: организация постоянных занятий по плаванию, водному туризму.

3. Профилактические и просветительские формы.

3.1. Флотский лекторий: встречи с судовыми врачами, представителями Роспотребнадзора и капитанами на темы гигиены плавсостава, режима труда и отдыха на вахте, правильного питания в рейсе.

3.2. Антинаркотические и антиалкогольные акции: интерактивные беседы, просмотр и обсуждение документальных фильмов о недопустимости вредных привычек.

3.3. Психологические тренинги стрессоустойчивости: занятия с педагогом-психологом по адаптации к замкнутому пространству судна и длительному отрыву от дома.

4. Информационно-цифровые и творческие формы.

4.1. Конкурсы социальной рекламы: создание видеороликов, плакатов и буклетов на тему «Безопасность на речном транспорте — дело каждого».

4.2. Информационные пятиминутки: еженедельное доведение сводок происшествий на водном транспорте и разбор причин нарушения техники безопасности.

4.3. Тематические квизы и квесты: интеллектуально-подвижные игры на знание Устава службы на судах и Международных правил предупреждения столкновения судов (МППСС).

5.9. Модуль «Профилактика наркомании и иных проявлений в молодежной среде»

Цель модуля: формирование у курсантов устойчивого антинаркотического мировоззрения, правовой грамотности и осознанной позиции отказа от любых видов девиантного поведения для обеспечения их личной безопасности и профессиональной пригодности к флотской службе.

Задачи модуля:

1. Профессиональная надежность и правосознание: Разъяснение жестких нормативных требований Минтранса и Водного кодекса РФ (недопущение к управлению судном и немедленное списание с плавсостава при обнаружении ПАВ). Информирование об уголовной и административной ответственности за правонарушения.

2. Просветительская и диагностическая работа: Проведение обязательного ежегодного социально-психологического тестирования (СПТ) и профилактических медицинских осмотров курсантов. Организация лекториев и встреч с представителями транспортной прокуратуры, МВД и наркологами.

3. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ): Популяризация морских и речных прикладных видов спорта, вовлечение курсантов в спортивные секции

и флотские состязания. Развитие курсантского самоуправления и волонтерского движения как альтернативы деструктивному поведению.

4. Специфика условий общежития (экипажа): Профилактика правонарушений в условиях замкнутого коллектива (в курсантском общежитии). Обучение навыкам бесконфликтного общения, стрессоустойчивости и взаимопомощи в условиях длительных учебных практик.

Формы реализации модуля:

-Традиционные и информационно-просветительские формы

1. Тематический лекторий «Профпригодность и флотский устав» — встречи с представителями судоходных компаний и капитанами, разъясняющими последствия правонарушений (употребление ПАВ автоматически аннулирует медицинский допуск к работе на судах).

2. Информационные часы и правовые пятиминутки — разбор антинаркотического законодательства, уголовной и административной ответственности за хранение и распространение запрещенных веществ.

3. Круглые столы с приглашением специалистов — встречи с врачами-наркологами, сотрудниками транспортной полиции (линейных отделов МВД) и психологами.

-Интерактивные и тренинговые формы

1. Профилактические тренинги — психологические занятия с элементами квестов, направленные на развитие стрессоустойчивости, умение говорить «нет» и управление эмоциями в замкнутом коллективе (моделирование условий длительного плавания).

2. Дискуссионные клубы и дебаты — обсуждение со студентами острых социальных тем, просмотр и разбор документальных фильмов-расследований.

3. Кейс-методы — анализ реальных ситуаций правонарушений в молодежной среде и разбор их юридических и жизненных последствий.

-Формы проектной и творческой деятельности

1. Конкурс молодежных медиапроектов — создание курсантами социальных видеороликов, плакатов и постов для соцсетей училища под лозунгами «Флот против наркотиков» или «Чистая навигация».

2. Студенческие волонтерские акции — привлечение курсантов к участию во всероссийских и региональных акциях («Сообщи, где торгуют смертью», «Дети России»), проведение акций формата «равный-равному».

-Здоровье сберегающие и спортивно-массовые формы

1. Военно-спортивные эстафеты — популяризация физической культуры, командного духа и здорового соперничества как прямой альтернативы деструктивному поведению.

2. Дни здоровья и спартакиады — приуроченные ко Всемирному дню здоровья или Международному дню борьбы с наркоманией.

-Диагностические и организационные формы (сквозной контроль)

1. Социально-психологическое тестирование (СПТ) — ежегодное обязательное анкетирование курсантов для раннего выявления групп риска.

2. Индивидуальные консультации — работа педагога-психолога и социального педагога с курсантами, демонстрирующими признаки дезадаптации или находящимися в трудной жизненной ситуации.

3. Рейды безопасности — мониторинг дисциплины на территории Филиала и в курсантских общежитиях педагогами воспитателями.

5.10. Модуль «Развитие конструктивных форм курсантского самоуправления и поддержки социально значимых молодежных инициатив».

Цель модуля: создание условий для самореализации, социализации и формирования управленческих компетенций курсантов через их вовлечение в реальное управление жизнедеятельностью училища и выполнение общественно значимых проектов.

Задачи модуля:

1.1. Развитие курсантского самоуправления.

1.2. Формирование командных навыков: Подготовка лидеров и активистов (старшин групп, членов курсантского совета), способных координировать внутренний распорядок, быт в кубриках и учебную дисциплину.

1.3. Создание диалоговой среды: организация взаимодействия между руководством училища и курсантским корпусом для защиты прав обучающихся и совместного решения организационных вопросов.

1.4. Практика субординации и лидерства: Адаптация традиционных флотских механизмов управления (дежурно-вахтенная служба, институт старшин) под форматы демократического ученического самоуправления.

2. Поддержка социально значимых инициатив.

2.1. Развитие проектного мышления: стимулирование курсантов к созданию собственных социальных, экологических и патриотических проектов.

2.2. Волонтерство и благотворительность

2.3. Профориентационная активность: привлечение старших курсантов к популяризации флотских профессий среди школьников (руководство кружками моделирования, проведение экскурсий в музее Филиала).

Формы реализации модуля:

1. Формы организации регулярного курсантского самоуправления.

1.1. Выборы и ротация командного состава: ежегодные выборы Совета курсантского самоуправления, старшин учебных групп, их заместителей

1.2. Курсантские сборы и рапорты: еженедельные организационные линейки (построения), на которых старшины отчитываются перед руководством и Советом о дисциплине, успеваемости и внутреннем порядке.

1.3. «Судовая инспекция» (дежурная служба): ежедневный контроль курсантским активом соблюдения формы одежды, уставного порядка в жилых помещениях (кубриках), аудиториях и столовой.

2. Формы поддержки социально значимых молодежных инициатив.

2.1. Ярмарка социальных проектов / конкурс грантов: ежегодное внутреннее мероприятие, где проектные команды курсантов защищают инициативы.

2.2. Курсантское волонтерское агентство: организация постоянных акций.

2.3. Проектные лаборатории/Воркшопы: краткосрочные сессии с привлечением экспертов (Росмолодёжь, представители речных пароходств), помогающие курсантам упаковать идею в заявку на федеральные гранты.

2.4. Краудфандинговые и благотворительные акции: сбор средств, книг или вещей для нуждающихся, организованный полностью по инициативе курсантов.

3. Событийные и интерактивные формы (в течение года)

3.1. День курсантского (студенческого) самоуправления. Курсанты полностью берут на себя управление училищем, ведение лекций и организацию быта.

3.2. Информационный медиацентр: ведение курсантами страниц училища в социальных сетях, выпуск видеоновостей, стенгазет и подкастов о жизни речников.

3.3. Дискуссионный клуб «Фарватер»: организация дебатов, круглых столов и встреч «без галстуков» с капитанами, руководством порта и выпускниками училища по инициативе самих курсантов.

3.4. Форум инициативной молодежи училища: итоговая годовая конференция, на которой презентуются лучшие практики самоуправления и награждаются самые активные курсанты.

5.11. Модуль «Разговоры о важном».

Цель модуля: формирование у курсантов ценностного мировоззрения, гражданской идентичности и патриотизма, интегрированных со спецификой будущей профессиональной деятельности на водном транспорте.

Задачи модуля:

1. Гражданско-патриотическое воспитание: развитие гордости за Россию, понимания ее геополитической роли и значения водных путей (включая Северный морской путь, великие русские реки) для суверенитета страны.
2. Духовно-нравственное развитие: осмысление базовых национальных ценностей — взаимопомощи, исторической памяти, долга перед Отечеством.
3. Профессионально-ориентирующий аспект: формирование качеств, необходимых будущему моряку и речнику: дисциплины, чувства ответственности, умения работать в команде (экипаже), взаимовыручке и готовности к действиям в экстремальных условиях.
4. Историческое просвещение: изучение вклада Российского флота, великих мореплавателей и ученых в освоение мирового океана, а также подвигов речников и моряков в годы Великой Отечественной войны.

Формы реализации модуля:

1. Интерактивные и дискуссионные формы

1.1. Тематический классный час (диалог-беседа): основная форма, базирующаяся на федеральных методических материалах.

1.2. Профессиональная дискуссия (дебаты): обсуждение тем экологии («День Земли», «Водные ресурсы»), технологического суверенитета России сквозь призму развития отечественного гражданского и ледокольного флота, судостроения и модернизации внутренних водных путей.

1.3. Кейс-метод: разбор реальных исторических или современных ситуаций, в которых ключевую роль сыграли российские моряки и речники.

2. Практико-ориентированные и событийные формы

2.1. Уроки мужества и встречи с ветеранами флота: интеграция регионального и отраслевого компонента в федеральные темы (День Победы, День Героев Отечества). Приглашаются капитаны, ветераны речного пароходства, участники дальних походов.

2.2. Кинолектории: просмотр и последующее коллективное обсуждение документальных и художественных фильмов об истории освоения великих русских рек, Арктики, Северного морского пути.

2.3. Занятия-панорамы на базе музеев: проведение «Разговоров о важном» в музее истории речного училища или музея речного флота.

3. Формы проектной и социально значимой деятельности

3.1. Тематические студенческие мини-проекты: защита кратких докладов или презентаций, связывающих тему занятия с будущей профессией.

3.2. Просветительские акции («Флотская династия»): приуроченные к темам семьи и традиционных ценностей.

3.3. Экологический десант (волонтерские выезды): практическое продолжение экологических тем «Разговоров о важном»

6. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации / заместителя руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе) внешних экспертов, созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым курсантам, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации,

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных ~~его~~ показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, грамотного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

–

Основными направлениями анализа воспитательного процесса в образовательной организации являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной	Наличие в образовательной организации	Беседы с обучающимися, их родителями,	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных

организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и руководителей воспитательных структур РРУ	педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в РРУ, при необходимости – их анкетирование	структур образовательной организации по направлениям: – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации; – работа с родителями; – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; – общекультурное и нравственное развитие личности. Формирование компетентности в сфере межличностных отношений, культурно-эстетической и в социально-бытовой сфере; – популяризация здорового образа жизни. Формирование компетентности в сфере здоровьесбережения.

7. Обеспечение Программы.

7.1. Организационно-управленческое обеспечение.

Организационно-управленческое обеспечение заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе планирования, координации, обобщении и распространении положительного опыта работы.

Организационно-управленческое обеспечение предполагает:

1. Создание и утверждение необходимой нормативно-правовой и плановой документации.
2. Организация работы по направлениям концепции.
3. Регулярное проведение конференций, конкурсов, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам воспитания.
4. Организация работы ЦМК классных руководителей.
5. Проведение совещаний, семинаров с целью анализа состояния воспитательной работы.
6. Создание системы морального и материального поощрения наиболее активных преподавателей и курсантов - организаторов воспитательной деятельности.
7. Разработка и реализация механизма обратной связи по выполнению замечаний и предложений, выявленных в ходе внутренней оценки.

7.2. Методическое обеспечение

Обеспечение эффективной воспитательной деятельности требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

1. Обеспечение работы постоянно действующего семинара для классных руководителей (по отдельному плану).

2. Индивидуальные и групповые консультации для классных руководителей по планированию работы, внедрению воспитательных технологий.
3. Участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогами Филиала.
4. Составление аналитической справки о деятельности воспитательной службы, классных руководителей.
5. Организация и проведение выставок по вопросам воспитания.
6. Популяризация инновационного опыта через семинары, круглые столы.